

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КАЛЯЗИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.А.Рыбакова

2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БД.07 ГЕОГРАФИЯ**

*общеобразовательного цикла  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования  
подготовки специалистов среднего звена  
(гуманитарный профиль)*

**Специальности:**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**49.02.01 Физическая культура**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. №06-259), примерной программы для специальностей среднего профессионального образования, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» 26.03.2015 г., Инструктивно-методическим письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации №05-772 от 20.07.2020 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования.

Организация-разработчик: ГБП ОУ «Калязинский колледж».

Разработчик: Лапардина Татьяна Александровна, преподаватель.

Рекомендована (одобрена) цикловой комиссией  
общеобразовательных и общегуманитарных  
дисциплин

Председатель  Л.Н.Николаева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УиИД

 С.Н. Лешин

Протокол № 1 «27» августа 2020 г.

«28» августа 2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД. 07 ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения дисциплины «География» в пределах ППССЗ по специальности СПО 49.02.01. Физическая культура (углубленной подготовки) на базе основного общего образования.

Программа учебной дисциплины «География» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования...» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» (автор: Е. В. Баранчиков, ФГАУ «ФИРО», 2015 г.) с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная учебная дисциплина БД.07 «География» относится к обязательной предметной области «Общественные науки» в соответствии с ФГОС СОО и входит в цикл общеобразовательной подготовки как базовая учебная дисциплина.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины :**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Структура рабочей программы предполагает, прежде всего, формирование общей культуры и мировоззрения обучающихся, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Содержание курса призвано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также

развить у них познавательный интерес к изучению культуры других народов и стран мира.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

*метапредметных:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

*предметных:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале,



населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих избранную специальность СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

#### **1.4. Требования к предметным результатам освоения дисциплины**

##### **БД.07 «География»**

В результате изучения учебной дисциплины «География» на уровне среднего общего образования *обучающийся научится*:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

***получит возможность научиться:***

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### 1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 час;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные занятия (не предусмотрены)	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
<ul style="list-style-type: none"><li>– работа с основными и дополнительными источниками, атласами, контурными картами, конспектом лекций;</li><li>– изучение учебного материала, подготовка ответов на контрольные вопросы;</li><li>– подготовка к практическим занятиям, оформление отчетов;</li><li>– подготовка информационных сообщений (презентаций) на тему по выбору;</li><li>– составление таблиц, схем, опорных конспектов;</li><li>– составление кроссвордов;</li><li>– выполнение мини-проекта (исследования) на тему по выбору;</li><li>– подготовка к контрольной работе и дифференцированному зачету</li></ul>	30
<b>Промежуточная аттестация по окончании</b> 1 семестра 2 семестра в форме	контр.раб. диф.зачета 2ч

## 2.2. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающегося
<b>Введение.</b> <b>1. Источники географической информации</b>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии.</p> <p>Название традиционных и новых источников географической информации.</p> <p>Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<b>2. Политическое устройство мира</b>	<p>Умение показывать на карте различные страны мира.</p> <p>Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.</p> <p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития</p>
<b>3. География мировых природных ресурсов</b>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Выделение различных типов природопользования.</p> <p>Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.</p> <p>Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>
<b>4. География населения мира</b>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.</p> <p>Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p> <p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и</p>

	мегалополисы.
<b>5. Мировое хозяйство</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p> <p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<b>6. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади</p>

	<p>территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
География населения и хозяйства Африки	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p> <p>Умение объяснять особенности расово-этнического</p>



	<p>состава и размещения населения США.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.</p> <p>Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.</p> <p>Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.</p> <p>Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p><b>7. Россия в современном мире</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.</p> <p>Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.</p> <p>Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p><b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b></p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества.</p> <p>Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.</p>

## Тематический план и примерное содержание учебной дисциплины БД.07 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1</b> Введение. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2+1</b>	
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>1</i>	<i>1</i>
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование.		<i>2</i>
	Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		<i>1</i>
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
<b>Тема 2</b> Политическое устройство мира	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>1</i>	
	1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.	<b>2+2</b>	<i>2</i>
	2. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.		
	3. Использование статистических материалов и геоинформационных систем разных форм и содержания.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	<i>2</i>	
	<i>Практическое занятие №2. Знакомство с политической картой мира.</i>	<i>1</i>	

	<i>Практическое занятие №3. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.</i>	1	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 5. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. 6. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира. 7. Составление рефератов по теме.	2	
<b>Тема 3</b> География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	2+2	1
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал/	2	
			2
			2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b> <i>Практическое занятие №4. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i>	2	
		1	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 7. Составление рефератов по теме. 8. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	
<b>Тема 4</b> География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	4+2	
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и	2	

	<p>страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		2
			2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> <i>Практическое занятие №5.</i> Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. <i>Практическое занятие №6.</i> Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.	2 1  1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 9. Составление рефератов по теме «География населения мира» 10. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	2	
	<b>Тема 5</b>		
	Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	2+1
	5.1. Современные	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-	1
			1

особенности развития мирового хозяйства	<p>технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>		2
			2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b> <i>Практическое занятие №7.</i> Определение основных направлений международной торговли, факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление картосхем по теме: «НТР и мировое хозяйство»/ Составление рефератов по теме.	1	
5.2 .География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	4+2	
	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p>	2	
			2
			2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b> <i>Практическое занятие №8.</i> Определение особенностей размещения различных отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 12. Составление презентаций по теме. 13. Определение основных направлений международной торговли товарами первичной сферы мирового хозяйства и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	
5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	6+3	
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> <i>Практическое занятие №9</i> Определение особенностей размещения различных отраслей вторичной сферы мирового хозяйства. <i>Практическое занятие №10,11.</i> Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение географии основных отраслей и производств вторичной сферы мирового хозяйства.	3 1  1+1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 14. Составление рефератов по теме. 15. Определение основных направлений международной торговли товарами вторичной сферы мирового хозяйства и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	
5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	4+3	
	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	2	2
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	Практическое занятие №12. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение географии основных отраслей и производств третичной сферы мирового хозяйства.	1	
	Практическое занятие №13. Определение особенностей размещения различных отраслей третичной сферы мирового хозяйства.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 16. Составление рефератов по теме. 17. Определение основных направлений международной торговли товарами третичной сферы мирового хозяйства и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	2	
<b>Тема 6</b> Регионы мира			
6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8+4</b>	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	4	2
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Практическое занятие №15. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства.	2	
	Практическое занятие №16, 17. Составление комплексной географической характеристики крупных регионов Европы и стран разных типов.	1+1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	

	18. Составление рефератов по теме. 19. Составление государственных карт по теме «Зарубежная Европа». 20. Работа с конспектом, повторение изученного материала.		
6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8+4</b>	
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	4	2
	Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b> <i>Практическое занятие №18.</i> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий Зарубежной Азии и размещением населения и хозяйства. <i>Практическое занятие №19, 20.</i> Составление комплексной географической характеристики крупных регионов Азии и стран разных типов. Определение их географической спецификации.	4 2	
	<b>Контрольные работы</b>	1+1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 21. Составление рефератов по теме. 22. Составление государственных карт по теме «Зарубежная Азия». 23. Работа с конспектом, повторение изученного материала.	2	
6.3. География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4+2</b>	
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	



	<b>Практические занятия</b> <i>Практическое занятие №21.</i> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий Африки и размещением населения и хозяйства. <i>Практическое занятие №22.</i> Составление комплексной географической характеристики крупных регионов Африки и стран разных типов.	2 1  1	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 24. Составление рефератов по теме. 25. Составление государственных карт по теме «Африка». 26. Работа с конспектом, повторение изученного материала.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6+3</b>	
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	3	
6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b> <i>Практическое занятие №23.</i> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий Северной Америки и размещением населения и хозяйства. <i>Практическое занятие №24.</i> Составление комплексной географической характеристики крупных регионов Северной Америки и стран разных типов. Определение их географической специфики.	3 1  2	2  2
	<b>Контрольные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 27. Составление рефератов по теме. 28. Составление государственных карт по теме «Северная Америка». 29. Работа с конспектом, повторение изученного материала.	3	

6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6+3</b>	
	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p>	3	2
			2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<p><i>Практическое занятие №25.</i> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий Латинской Америки и размещением населения и хозяйства.</p> <p><i>Практическое занятие №26.</i> Составление комплексной географической характеристики крупных регионов Латинской Америки и стран разных типов. Определение их географической спецификации.</p>	2	
		1	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	<p>30. Составление рефератов по теме.</p> <p>31. Составление государственных карт по теме «Латинской Америки».</p> <p>32. Работа с конспектом, повторение изученного материала.</p>		
6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2+1</b>	
	<p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	

	<b>Практические занятия</b> <i>Практическое занятие №27.</i> Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий Австралии и Океании и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной географической характеристики Австралийского Союза.	1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 33. Составление рефератов по теме. 34 . Работа с конспектом, повторение изученного материала.	1	
<b>Тема 7</b> Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	4+2	2
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	не предусмотрено	3
	<b>Практические занятия</b> <i>Практическое занятие №28.</i> Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. <i>Практическое занятие №29.</i> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.	2 1 1	
	<b>Контрольные работы</b>	не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 35. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. 36. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	2	

<b>Тема 8</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6+3</b>	2
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	
	<b>Лабораторные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	<i>Практическое занятие №30.</i> Выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1	
	<i>Практическое занятие №31.</i> Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	<i>не предусмотрено</i>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	37. Составление рефератов по теме «Глобальные проблемы человечества».		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>60 + 30с.р.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **БД.07 ГЕОГРАФИЯ**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «География» требует наличия учебного кабинета с возможностью свободного доступа в Интернет, оснащенного специализированной учебной мебелью, мультимедийным оборудованием и средствами обучения, достаточными для выполнения требований ФГОС СПО к уровню подготовки обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02).

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- атлас «Экономическая и социальная география мира»;
- политическая карта мира;
- контурные карты;
- фонд учебно-методической литературы (учебники, учебно-методический комплекс (УМК), энциклопедии, справочники, пособия, научная, научно-популярная литература и др.).

##### **Технические средства обучения:**

- ПК с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный комплекс;
- интерактивная доска.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Максаковский В.П. География. 10 – 11 классы : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / В.П.Максаковский. - 23-е издание. перераб. М.: Просвещение, 2014

##### **Дополнительные источники:**

4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн.. Кн. I: Общая характеристика мира. – 2-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2004.
5. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн.. Кн. II: Региональная характеристика мира. – 2-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2004.

##### **Интернет-источники:**

6. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн.. Кн. I: Общая характеристика мира. – 2-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2004.  
<http://e-reading.club/book.php?book=127765>

7. Максаковский В.П. Географическая картина мира: В 2 кн.. Кн. II: Региональная характеристика мира. – 2-е изд., стереотипное – М.: Дрофа, 2004. <http://e-reading.club/book.php?book=127766>
8. Электронная библиотека. Форма доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
9. Электронная библиотека. Форма доступа: <https://royallib.com>
10. Электронный ресурс. Российское образование. Федеральный портал. Форма доступа: <http://www.edu.ru>
11. Электронный ресурс. Универсальная энциклопедия Кругосвет. Форма доступа: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

### **3.3. Учебно-методический комплекс (УМК) учебной дисциплины**

#### **БД.07 ГЕОГРАФИЯ**

- выписка из учебного плана;
- ФГОС СПО (по специальности);
- рабочая программа и календарно-тематический план учебной дисциплины БД.07 География;
- презентации к учебным занятиям (по темам);
- контрольно-оценочные средства: материалы для проведения входного, текущего, контроля знаний, промежуточной аттестации;
- методические указания по выполнению практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.

#### **Наглядные средства обучения:**

- комплекты карт, таблиц, моделей, портретов выдающихся ученых-географов и др.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросов, а также выполнения обучающимися информационных проектов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>знать:</b> основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Устный опрос Защита отчетов по практическим работам
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	Устный опрос Взаимооценка и самооценка Тестирование Взаимоконтроль
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по	Защита отчетов по практическим работам Тестирование Составление таблиц Подготовка докладов, составление



<p>уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>конспектов.</p>
<p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>Подготовка докладов, составление конспектов.</p> <p>Составление таблиц, кроссвордов</p>
<p><b>уметь:</b></p> <p>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>Взаимооценка</p> <p>Оценка преподавателя</p> <p>Проверка внеаудиторной самостоятельной работы</p>
<p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<p>Опрос</p> <p>Защита отчетов по практическим работам</p> <p>Тестирование</p>
<p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных</p>	<p>Опрос</p> <p>Взаимооценка</p> <p>Оценка преподавателя</p> <p>Тестирование</p>

факторов;	
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Опрос Защита отчетов по практическим работам Тестирование Проверка внеаудиторной самостоятельной работы (рефераты, картосхемы)
сопоставлять географические карты различной тематики;	Защита отчетов по практическим работам Тестирование